

ملحق رقم 2 (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج 6)

علم نفس الطفل غير العادي

(2-233417)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1438هـ
الكلية/ القسم : كلية التربية – قسم رياض الأطفال	القسم: رياض الأطفال

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه:

١. عنوان المقرر ورمزه: علم نفس الطفل غير العادي، (2-233417)	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس رياض الأطفال	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: عضوات القسم	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السابع - السنة الرابعة	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): —	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): —	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: —	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي	النسبة المئوية
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	النسبة المئوية
ج. التعليم عن بعد	النسبة المئوية
د. المراسلة	النسبة المئوية
هـ. طرق أخرى	النسبة المئوية
ملحوظات:	





ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

من المتوقع أن تتمكن الطالبة بعد دراستها للمقرر أن تصبح قادرة على أن:

- تحدد مفهوم التربية الخاصة تحديداً دقيقاً.
- تعلق أهمية التربية الخاصة.
- تذكر أهم أهداف التربية الخاصة.
- تعطي تعريفاً محدداً للتنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة.
- تعدد عناصر قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للطفل الموهوب.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال الموهوبين.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال الموهوبين.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة العقلية.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين عقلياً.
- تناقش أسباب الإعاقة العقلية.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين عقلياً.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين بصرياً.
- تناقش أسباب الإعاقة البصرية.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين بصرياً.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين بصرياً.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين بصرياً.
- تناقش أسباب الإعاقة البصرية.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين بصرياً.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين بصرياً.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين سمعياً.
- تناقش أسباب الإعاقة السمعية.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين سمعياً.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين سمعياً.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً لضعف الانتباه والنشاط الزائد.
- تذكر نسبة أنتشار الأطفال ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد.
- تناقش أسباب ضعف الانتباه والنشاط الزائد.
- تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد.
- تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد.
- تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للتوحد.
- تذكر نسبة أنتشار التوحد.
- تناقش أسباب التوحد.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
- الاستفادة من مواقع الأنترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
 - التدريس باستخدام أسلوب العرض Power Point.
 - تحديث محتوى المقرر بناءً على التطورات الحديثة في المجال.
 - تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الأنترنت.
 - العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية.
 - الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الأنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة.
 - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
 - التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.
 - التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الأنترنت.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يتضمن المقرر مفهوم التربية الخاصة، وأهمية، وأهدافه، والتنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة، وقضايا ومشكلات التربية الخاصة، ومسارات التربية الخاصة : الموهوبين، والمعاقين عقلياً، والمعاقين بصرياً، والمعاقين سمعياً، وصعوبات التعلم، ضعف الانتباه والنشاط الزائد، والتوحد.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، أهمية دراسة الطفل غير العادي.
4	2	- مقدمة في التربية الخاصة: مفهومها، أهدافها، التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة، قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
2	1	- الطفل الموهوب: تعريفه، نسبته، قياسه وتشخيصه، الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين، البرامج التربوية للموهوبين.
4	2	- الإعاقة العقلية: مفهومها، نسبتها، تصنيفها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الخصائص السلوكية للمعوقين عقلياً، البرامج العلاجية.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	- الإعاقة البصرية: مفهومها، نسبتها، تصنيفها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الخصائص السلوكية للمعوقين بصرياً، البرامج العلاجية.
2	1	- الاختبار النصفى
4	2	- الإعاقة السمعية: مفهومها، نسبتها، تصنيفها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الخصائص السلوكية للمعوقين سمعياً، البرامج العلاجية.
4	2	- ضعف الانتباه والنشاط الزائد: مفهومه، نسبتته، تصنيفه، أسبابه، قياسه وتشخيصه، الخصائص السلوكية لذوي ضعف الانتباه وفرط النشاط، البرامج العلاجية.
4	2	- التوحد: مفهومه، نسبتته، تصنيفه، أسبابه، قياسه وتشخيصه، الخصائص السلوكية للأطفال التوحديين، البرامج العلاجية.
الاختبار النهائي		

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
(30 ساعة)	—	—	—	لا يوجد	15 محاضرة x ساعتين أجمالي 30 ساعة (+ ساعتين اختبار نهائي)	ساعات التدريس الفعلية
(30 ساعة)						الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواعمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس:

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتُقيّم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.)

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١.٠	المعرفة		

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	م
<p>■ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارها، عمل الطالبات الجماعي التعاوني.</p> <p>■ المستوى التحليلي: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>■ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>■ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات الدراسية. ■ البحث والاستقصاء. ■ التعلم التعاوني. ■ المناقشة والحوار. ■ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ■ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ■ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ■ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية المهارات الحركية ومدى تطبيقها في الروضة. ■ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ■ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المواقف فيما يخص المقرر. ■ استخدام أسلوب العصف الذهني. ■ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض power point Data show ■ تكليف الطالبات باستخدام شبكة الأنترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته. 	<ul style="list-style-type: none"> - توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر: تحديد مفهوم التربية الخاصة تحديداً دقيقاً. - تليل أهمية التربية الخاصة. - تذكر أهم أهداف التربية الخاصة. - أعتاء تعريفاً محدداً للتنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة. - تعداد عناصر قضايا ومشكلات التربية الخاصة. - تتمكن من إعطاء تعريفاً محدداً للطفل الموهوب. - ذكر نسبة أنتشار الأطفال الموهوبين. - تعداد أهم الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين. - مناقشة طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال الموهوبين. - إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة العقلية. - ذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين عقلياً. - مناقشة أسباب الإعاقة العقلية. - تعداد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً. - تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين عقلياً. - إعطاء تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية. - ذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين بصرياً. - تناقش أسباب الإعاقة البصرية. - تعدد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين بصرياً. - مناقشة طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين بصرياً. - استخلاص تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية. - تفسير نسبة أنتشار الأطفال المعاقين بصرياً. - مناقشة أسباب الإعاقة البصرية. - تعداد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين بصرياً. - تناقش طرق قياس وتشخيص وبرامج الأطفال المعاقين بصرياً. - تحديد تعريفاً محدداً للإعاقة البصرية. - ذكر نسبة أنتشار الأطفال المعاقين سمعياً. - مناقشة أسباب الإعاقة السمعية. - تعداد أهم الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين سمعياً. 	<p>1.1</p>

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	م
المهارات الإدراكية			٢.٠
<ul style="list-style-type: none"> ■ المستوى الشفوي: مناقشات الطالبة وأفكارها، عمل الطالبات الجماعي التعاوني. ■ المستوى التحليلي: الاختبارات المرحلية والنهائية. ■ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة. ■ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في الفاعة الدراسية. ■ تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ البحث والاستقصاء. ■ أسلوب حل المشكلات. ■ مجموعات النقاش الصغيرة. ■ التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ■ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ■ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ■ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي. 	٢.١
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٣.٠

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٣.١	<ul style="list-style-type: none"> ■ تكليف الطالبات بواجبات جماعية. ■ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. ■ تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. ■ تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. ■ تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ استراتيجية التعليم الفعال. ■ استراتيجية التعليم التعاوني. ■ استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة. ■ استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية. ■ استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم قدرة الطالبة على الاستدنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. ■ استراتيجية آداب الحوار والنقاش الجماعي. ■ المشاركة في صنع القرار والنتائج. ■ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. ■ البحث عن الحلول من مصادر خارجية. ■ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. ■ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والروء.
٤.٠	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
٤.١	<ul style="list-style-type: none"> ■ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ■ إتقان مهارات حل المشكلات. ■ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ■ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ■ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ■ تشجيع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي. ■ تحفيز الطالبات على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مواقف تدريبية يطلب من الطالبة إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة في الجامعة. ■ قدرة الطالبة على العمل الجماعي.
٥.٠	المهارات النفس حركية: لا يوجد		

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعلّمية للمقرر
٤.١		٣.١		٢.١		١.٢	١.١
							١.١
							يتضمن المقرر مفهوم التربية الخاصة، وأهمية، وأهدافه، والتنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة، وقضايا ومشكلات التربية الخاصة، ومسارات التربية الخاصة : الموهوبين، والمعاقين عقلياً، والمعاقين بصرياً، والمعاقين سمعياً، وضعف الانتباه والنشاط الزائد، والتوحد.
							٢.١
							<ul style="list-style-type: none"> ■ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ■ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ■ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ■ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي.
							٣.١
							<ul style="list-style-type: none"> ■ تكليف الطالبات بواجبات جماعية. ■ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. ■ تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. ■ تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. ■ تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.
							٤.١

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعلّمية للمقرر
١.١	١.٢	٢.١	٣.١	٤.١			
						<ul style="list-style-type: none"> ■ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ■ إتقان مهارات حل المشكلات. ■ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ■ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ■ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ■ تشجيع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي. ■ تحفيز الطالبات على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات. 	

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
5 درجات (بنسبة 5%)	تحسب نقاط مشاركة لكل طالبة على مدار الفصل الدراسي	<u>تحضير الدرس</u> : ومناقشته والمشاركة الفعالة في المحاضرة، على مدار الفصل الدراسي.	١.
5 درجات (بنسبة 5%)	خلال الفصل الدراسي، ويتم عرضها بمعرض القسم الأسبوع الثالث عشر	<u>التطبيق العملي</u> : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر (ويمكن عرضها بمعرض القسم)	٢.
5 درجات (بنسبة 5%)	تقسيم الطالبات في مجموعات عرض على مدار الفصل الدراسي	<u>كتابة مقال</u> : في أحد موضوعات المقرر، ومناقشته.	٣.
25 درجة (بنسبة 25%)	الأسبوع السابع	<u>اختبار نصفي</u> : يستند الاختبار إلى النظام المقالي والموضوعي.	٤.

60 درجة (بنسبة 60%)	نهاية الفصل الدراسي، الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، واختيار من متعدد).	هـ.
--------------------------	--	---	-----

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة لكل مقرر : ساعتين</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي: أسبوعياً</p>
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة:</p> <p>- الروسان، فاروق (2010). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر.</p>
<p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <p>- بطرس، بطرس حافظ (2010م). تكيف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- جعفر، غسان (2001م). التخلف العقلي عند الأطفال، بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- الخشرمي، سحر . (2000م). المدرسة للجميع: دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.</p> <p>- الروسان، الفاروق. (2000م). الذكاء والسلوك التكيفي (الذكاء الاجتماعي). الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.</p> <p>- القمش، مصطفى نوري؛ والإمام، محمد صالح (2005م). الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، أساسيات دائرة المكتبة الوطنية.</p>
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <p>- القمش، مصطفى نوري؛ والمعاطبة، خليل عبد الرحمن (2007م). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- الهويدي، زيد . (2007م). الموهوبون والمتفوقون الخصائص الاكتشاف الإثراء، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>- Hallahan, D.,Kauffman.,(2003). Exceptional Learners, Introduction to special education. Englewood cliffs: New Jersey: Prenticehall. § Lerner, J. (2002). Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies (8th ed). Boston: Houghton Mifflin Company.</p> <p>- Owens, R.E, (2001). Language development: An introduction. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في مجال الطفولة.</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- المكتبة الداخلية للكلية والمركزية بالجامعة.</p>

<p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none">- ويترك للطالبة الفرصة بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الأنترنت، وتكون لدي الطالبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <p>http://www.gulfnet.ws/vb/index.php"</p> <p>http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p> <p>الأمانة العامة للتربية الخاصة</p> <p>"http://www.moe.gov.sa/se/index.htm"</p> <p>http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</p> <p>www.gulfkids.com/</p> <p>http://www.pscdr.org.sa/ar/fv/disability-information/hearingdisability/Pages/home.aspx</p> <p>http://www.pscdr.org.sa/ar/fv/disability-information/mental/Pages/home.aspx</p> <p>http://www.caihand.org/arabic.htm</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki/</p> <p>www.ebnmaryam.com/vb/t28896-3.htm</p> - بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الأنترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.
<p>٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:</p> <ul style="list-style-type: none">- أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر.- عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none">- عدد المقاعد = 40 مقعد.- قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.- أجهزة الكمبيوتر بملحقاته.
<p>٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none">- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت.

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
- جهاز عرض البوربوينت.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:

- تحليل نتائج الطالبات في المقرر.
- تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالبة.
- مناقشة أبحاث الطالبات مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم وتقويمها.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.
- تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
- مناقشة أبحاث طلاب المقرر ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلة، وكتابة البحث، مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم.
- استبانة تقويم الطالبة لعضو هيئة التدريس.

٣. عمليات تحسين التدريس:

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم.
- أن تتقبل الطالبة أسلوب التعلم الذاتي.
- تطبيق التعلم الإلكتروني.
- تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم تتقن الطالبة مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية.
- زيادة الأنشطة في بعض مفردات المقرر.
- إضافة بعض التكاليفات المنزلية للطالبة.
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم.
- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال

الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذة المقرر.
- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطالبات حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية.
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال التربية، وتقنية المعلومات.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليمي.